



LOGOS

# Skimun međ LOGOS

# Dagskrá

---

- Kynning á skimun með LOGOS í 4. bekk
- Kaffi
- Hópaskipting miðað við niðurstöðum
- Úrræði hópanna
- Framfarir
- Skapandi skrif
- Námsefni á tölvutæku formi
- Matur (skráning og greiðsla)
- Fyrirlestur, Barbro Westlund kennara við Stokkhólmsháskóla
- Kaffi
- Kynning á lesskilningshjólinu og umræður

# LOGOS



***Von fyrir alla  
með lestrarerfiðleika***

# LOGOS

---

- ❑ LOGOS er tölvutækt greiningartæki fyrir dyslexiu og aðra lestrarerfiðleika
- ❑ LOGOS greinir nákvæmlega lestrarerfiðleika hvers nemanda
- ❑ LOGOS gefur nákvæmar vísbendingar hvort um dyslexiu sé að ræða
- ❑ LOGOS getur nýst sem skimunartæki varðandi kennsluáðferðir og framfarir

# Snemmtæk íhlutun

---

- Rannsóknir hafa sýnt fram á að snemmtæk íhlutun er áhrifarík og því mikilvægt að greina vandann sem fyrst
- Ákveðna prófhluta er hægt að nota til skimunar fyrir heila árganga eða minni hópa
- LOGOS er hægt að nota til að kanna hvort allir nemendur hafi tileinkað sér þá færni sem ætlast er til

# LOGOS er meira en greiningartæki

---

Hugmyndir að bekkjarskimunum:

- Þekkingu á rittáknum og máhljóðum
- Þekkingu á heiti bókstafanna
- Nefnuhraða
- Sjálfvirkni í lestri (5. prófhluti)
- Hljóðaaðferð (4. prófhluti)
- Leshraða og lesskilning
- Hljóðkerfisvitund
  - Hljóðtenging
  - Hljóðgreining
  - Hljóðræn aðgreining

# LOGOS er meira en greiningartæki

---

Skimun í 4. bekk í Noregi (Rannsókn, Torleiv Høien með umsjónarkennurum)

- Lestur og lesskilningur (fjöldi rétt lesinna orða á mínútu, lesskilningur )
- Lestur út frá rithætti (sjálfvirknin, að þekkja orð hratt og rétt út frá rithætti )

# LOGOS er meira en greiningartæki

---

- ❑ LOGOS birtir niðurstöður hvers nemanda
- ❑ Niðurstöður gefa nákvæmlega til kynna hvar vandinn liggur
- ❑ LOGOS gefur hugmyndir um kennsluaðferðir út frá niðurstöðum bæði fyrir einstaklinga og litla hópa



# LOGOS er meira en greiningartæki

---

LOGOS getur greint framfarir eftir þjálfunartímabil:

- Hægt er að leggja LOGOS fyrir sama nemandann eftir ákveðinn tíma allt að 10 sinnum
- Samanburðarskýrsla sýnir framfarir nemandans í hundraðsröðun miðað við jafnaldra

# LÆSI

Greining á lestrarfærni nemenda í  
3. og 4. bekk  
Álfhólsskóla

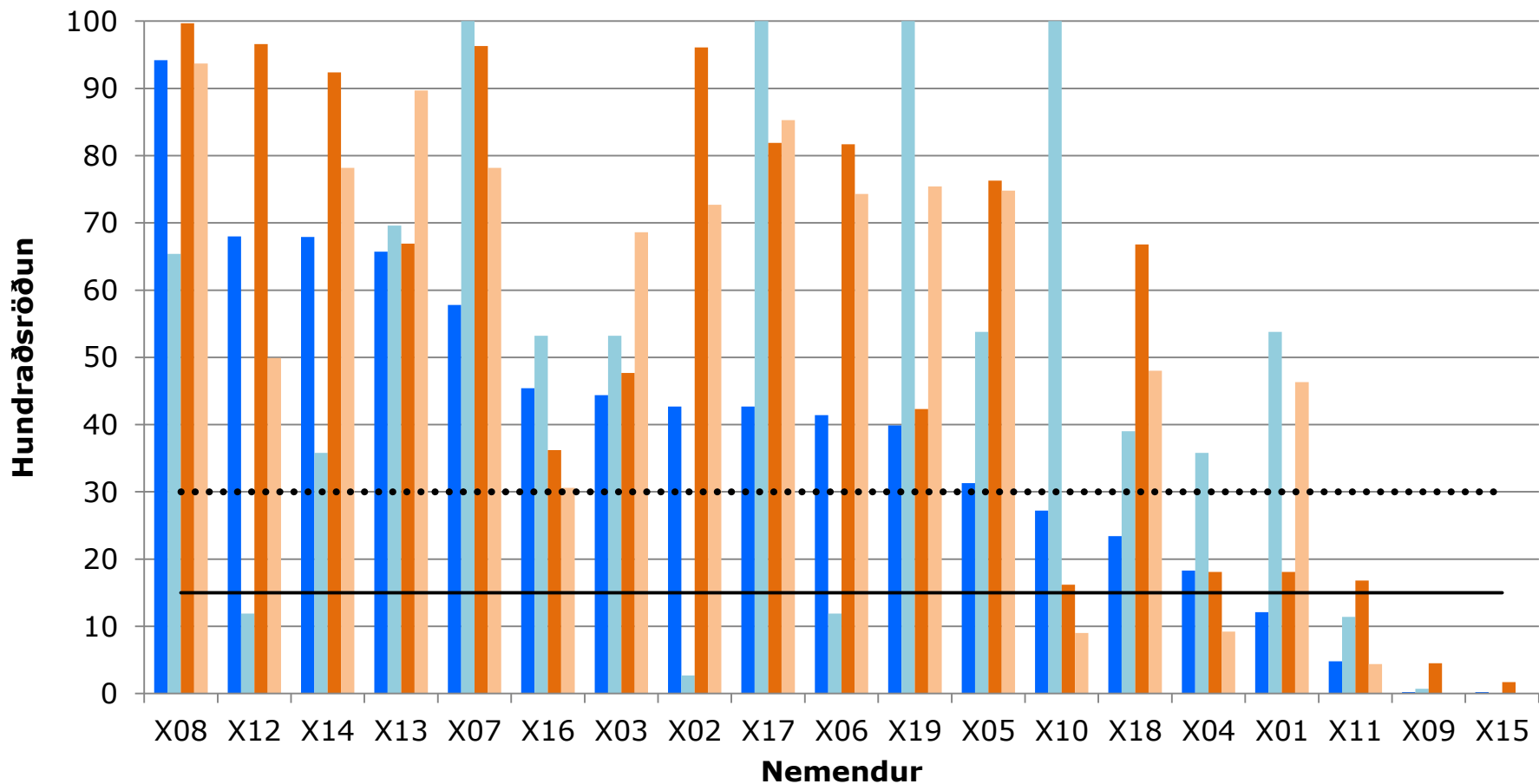
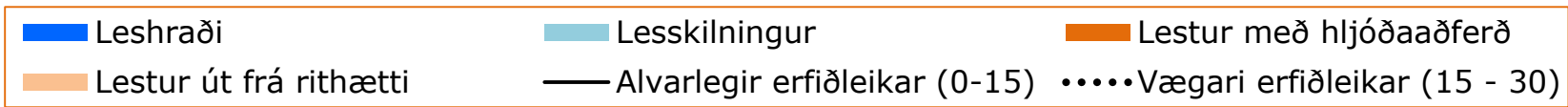
# Greining á lestrarfærni

---

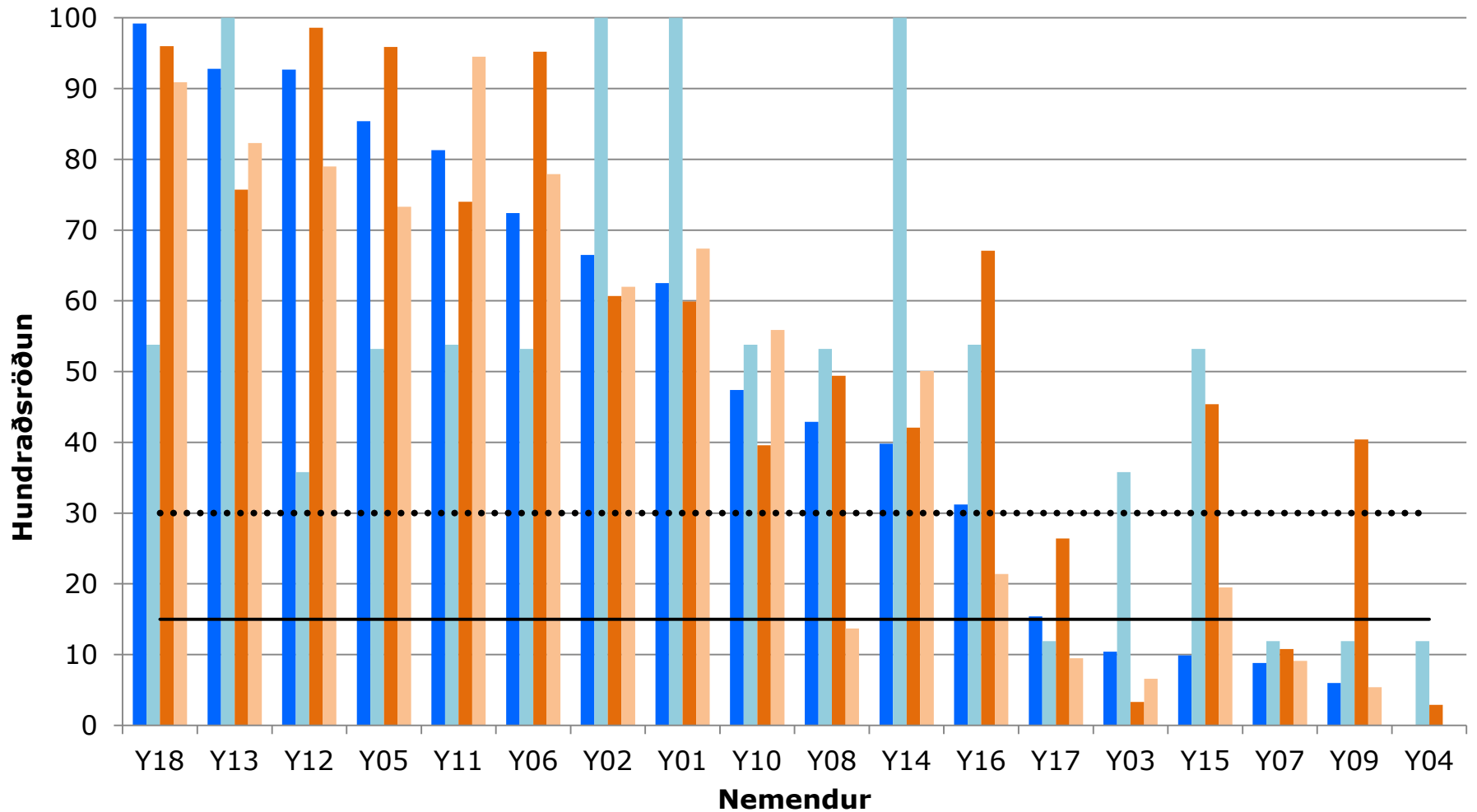
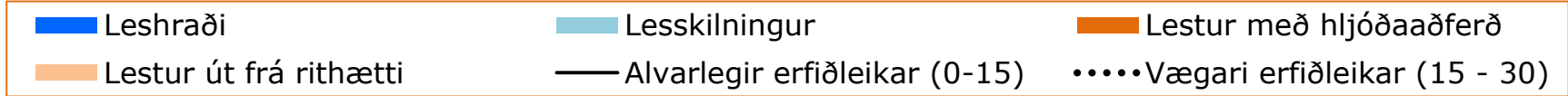
Prófhlutarnir í LOGOS sem notaðir voru í skimuninni

- Prófhloti 1 ( leshraði og lesskilningur )
- Prófhloti 4 ( lestur með hljóðaaðferð )
- Prófhloti 5 ( lestur út frá rithætti )

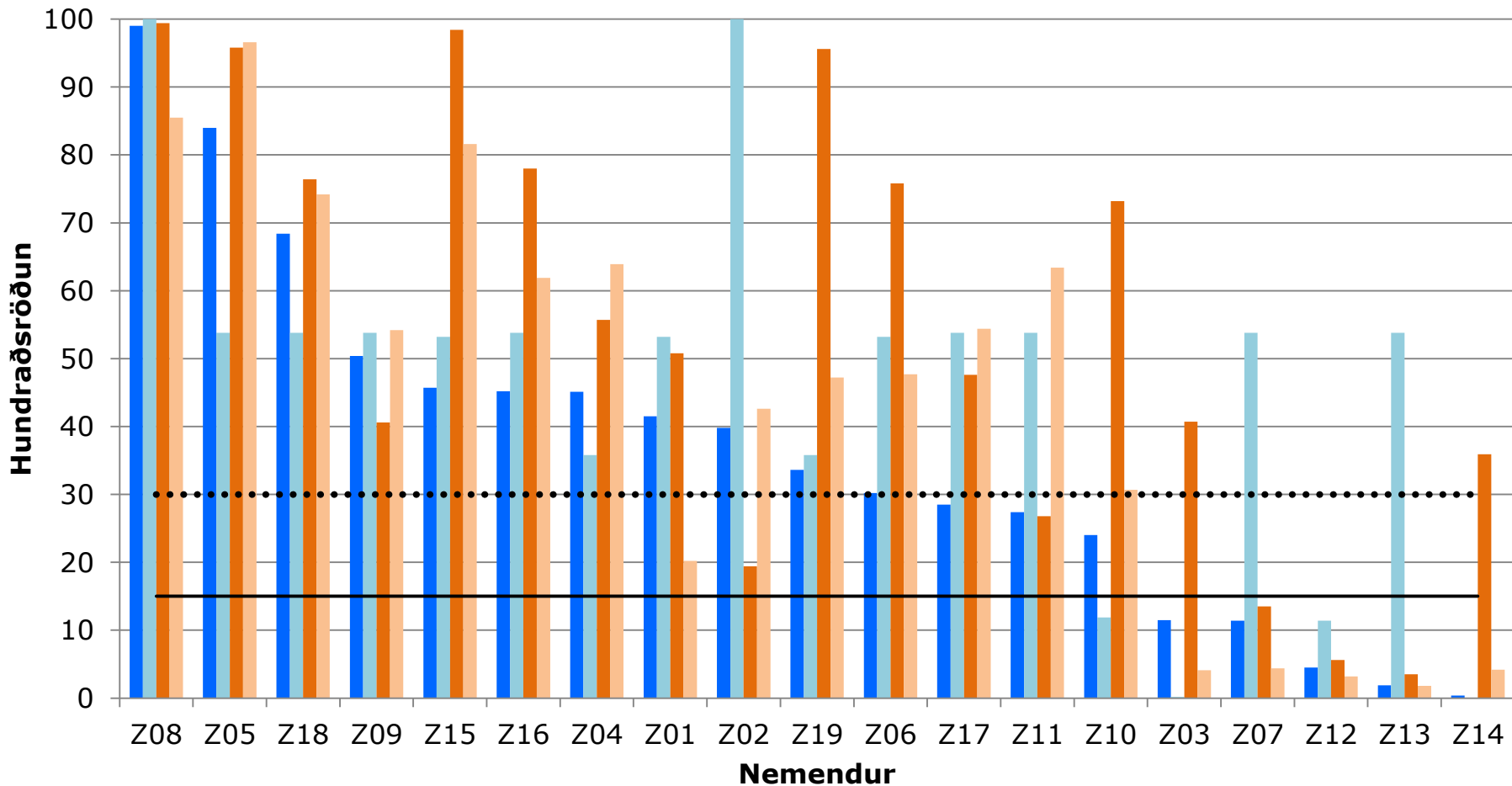
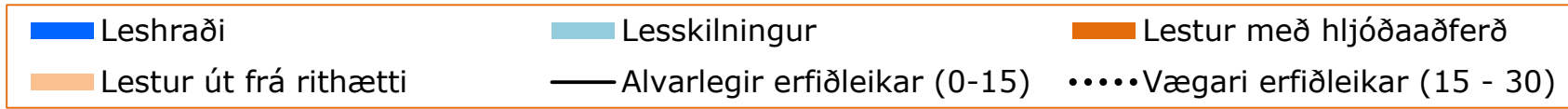
# Greining á lestrarfærni skv. hundraðsröðun 4. bekkur X



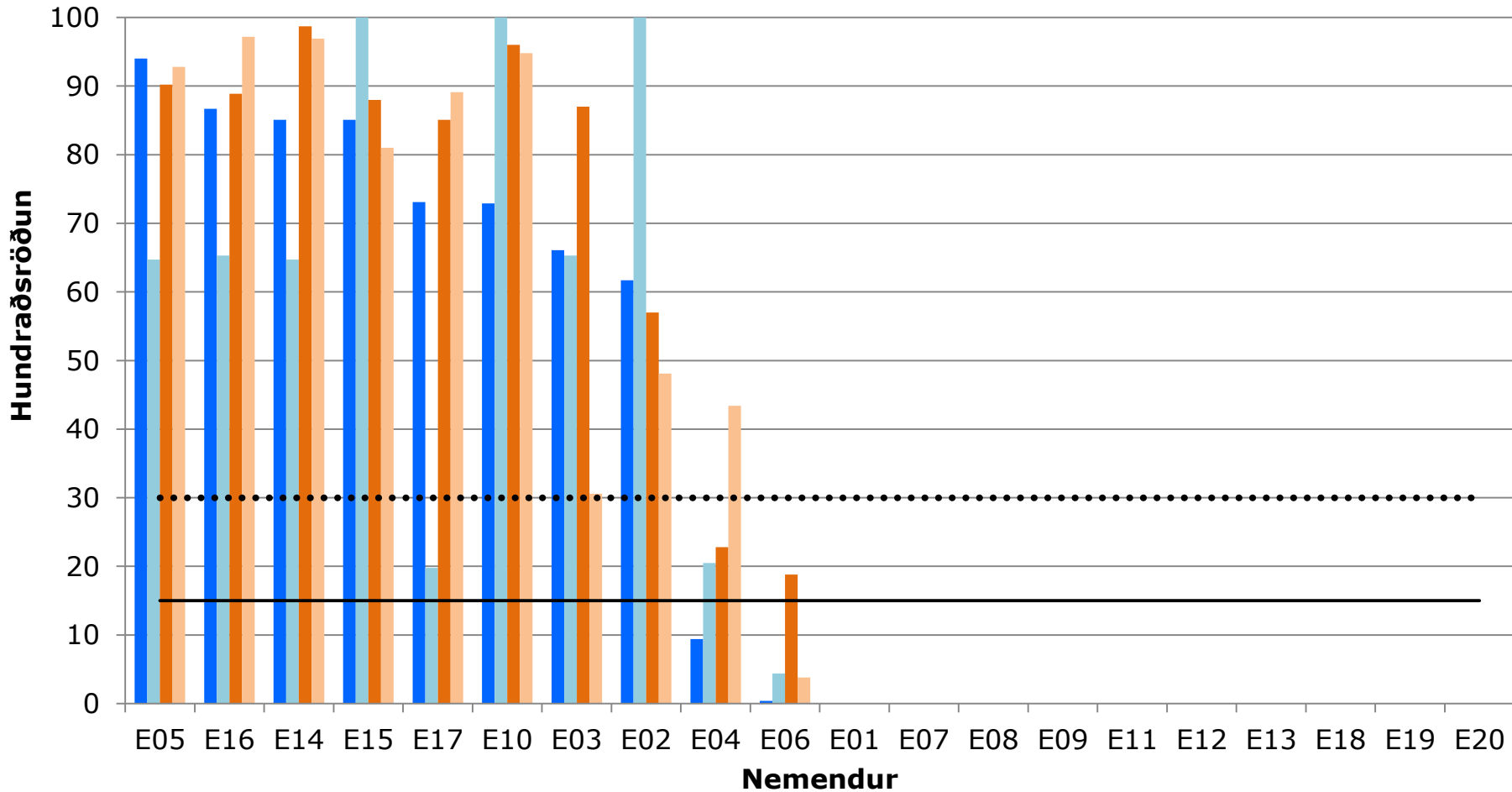
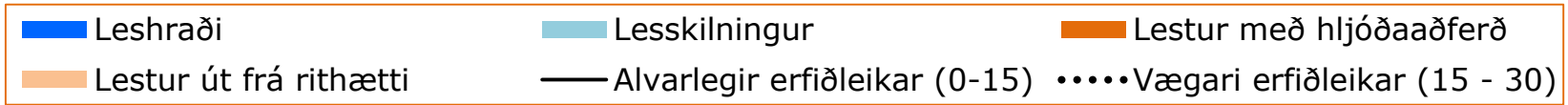
# Greining á lestrarfærni skv. Hundraðsröðun 4.bekkur Y



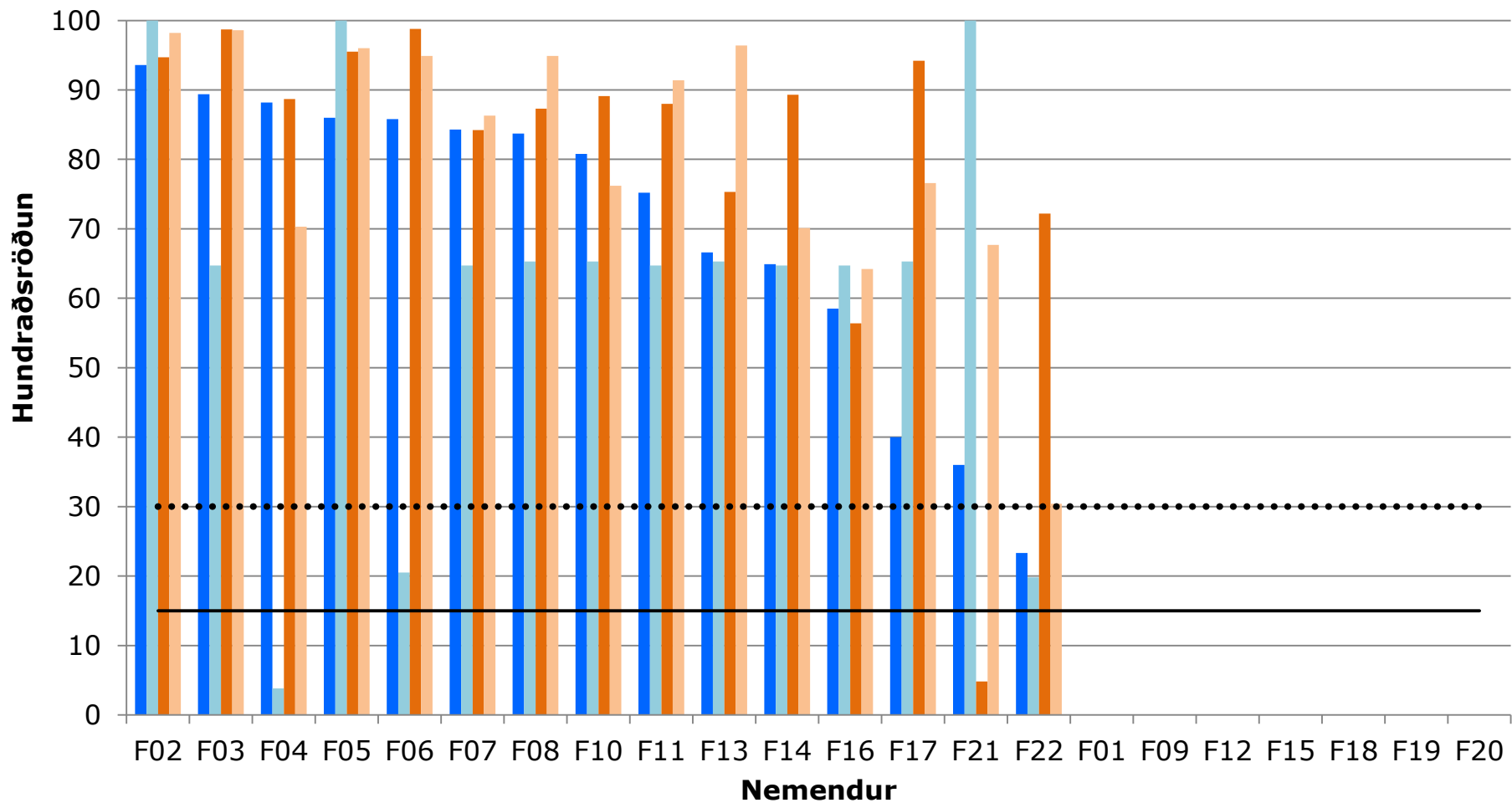
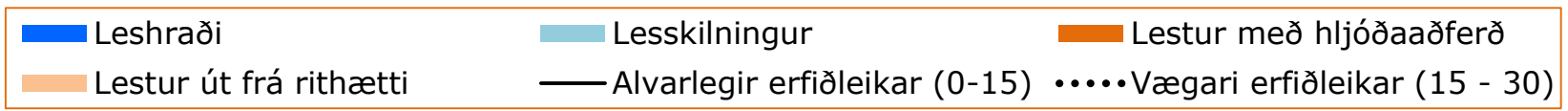
# Greining á lestrarfærni skv. hundraðsröðun 4.bekkur Z



# Greining á lestrarfærni skv. hundraðsröðun 3. bekkur E

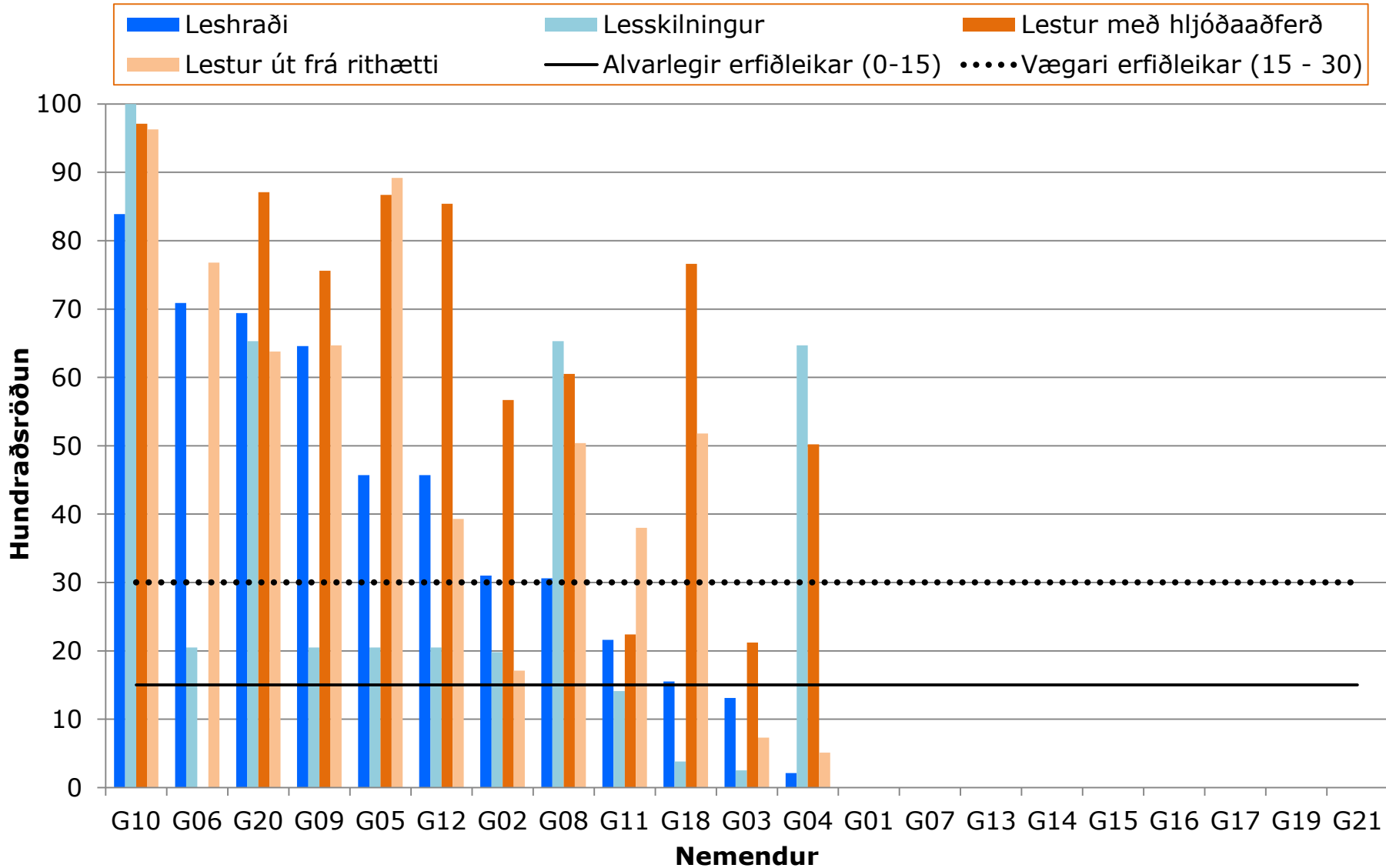


# Greining á lestrarfærni skv. hundraðsröðun 3. bekkur F





# Greining á lestrarfærni skv. hundraðsröðun 3. bekkur G



# Forsendur hópaskiptingar

	<b>Forsendur</b>	<b>Markmið</b>	<b>Leiðir að markmiði</b>
<b>Hópur 1</b>	Góðir og öruggir lesarar. Fjölmennasti hópurinn.	Áhersla verður lögð á að þjálfar lestrarfærni, lestrarlag og áheyrilegan upplestur.	Unnið er með verkefni sem stuðla að aukinni lestrarfærni og lestrargetu í ýmsum tilgangi, s.s. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yndislestur</li> <li>• Samlestur</li> <li>• Þekkingarlestur</li> <li>• Endurtekinn lestur</li> <li>• Ljóðalestur</li> <li>• Hlustun</li> <li>• Endursögn</li> </ul> Skapandi skrif og hugtakakort eru nýtt markvisst til þjálfunar í ritun, lestri og lesskilningi.
<b>Hópur 2</b>	Nemendur eru komnir vel af stað með lestur.	Að þjálfar lesfimi, lestrarlag, upplestur og <b>lesskilning</b> .	

# Forsendur hópaskiptingar

	<b>Forsendur</b>	<b>Markmið</b>	<b>Leiðir að markmiði</b>
<b>Hópur 3</b>	Nemendur hafa ekki náð nægjanlegum tókum á lestri og lesskilningi. Þeir geta nýtt sér vissar aðferðir en þurfa meira öryggi og þjálfun í grunnþáttum.	<p>- Að auka lestrarfærni og ná upp öryggi í umkóðun*.</p> <p>- Að ná færni í hljóðrænni umkóðun.</p> <p>- Að ná færni í að vinna með texta á mismundandi vegu.</p>	<p>Unnið er með verkefni sem stuðla að aukinni lestrarfærni og lestrargetu í ýmsum tilgangi, s.s.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesskilningsverkefni</li> <li>• Lestrarnákvæmni</li> <li>• Lesfimi</li> <li>• hljóðkerfisæfingar</li> </ul> <p>Skapandi skrif og hugtakakort eru nýtt í einfaldri mynd til þjálfunar í ritun og í lestri.</p>

# Forsendur hópaskiptingar

	<b>Forsendur</b>	<b>Markmið</b>	<b>Leiðir að markmiði</b>
<b>Hópur 4</b>	Nemendur hafa ekki náð tókum á umkóðunarferlinu*	Að auka grunnfærni í lestri.	<p>Unnið er með grunnfærniþætti í lestri og mismunandi leiðir nýttar til þjálfunar, s.s.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heyrnær – hlustun</li> <li>• Sjónær – ritun</li> <li>• Unnið með hljóðkerfisvitund</li> <li>• Stafainnlögn – unnið með samþættingu stafanna í hinu ritaða orði</li> </ul> <p>Unnið er með að sundurgreina og sam-tengja hljóð í orðum (úrvinnsluleiðir), s.s.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stöfunaraðferð</li> <li>• Orðaaðferð</li> <li>• Myndlestur</li> <li>• Hljóðaaðferð</li> <li>• Lestur úr frá rithætti</li> <li>• Heildaraðferð</li> <li>• LTG – aðferð</li> <li>• Setningaaðferð</li> <li>• Markviss málörvun</li> <li>• Skapandi skrif (Hugtakakort)</li> </ul>



# Spurt um LOGOS:

---

- Hvers vegna að leggja alla þessa vinnu í LOGOS?
- Hvað gefur hún okkur sem aðrar skimanir gera ekki?
- Hvað hjálpar það okkur að vita meira en leshraðann?
- Hvað græðum við á að prófa lesskilning og hljóðaaðferð?

# Spurt um LOGOS:

---

- Hvernig er þetta framkvæmt?
- Hvað fer langur tími í þessa vinnu?
- Hver gerir þetta?
- Hvernig er raðað í hópa út frá þessum niðurstöðum?
- Hver býr til úrræðin og framkvæmir það?
- Hvaða tíma fær kennarinn til að vinna með þetta – bæði
  - Framkvæmdina og
  - Eftirfylgnina

# Hópur eitt úrræði

Forsendur	Markmið	Leiðir að markmiði
<p>Góðir og öruggir lesarar. Fjölmennasti hópurinn.</p>	<p>Áhersla verður lögð á að þjálfar lestrarfærni, lestrarlag og áheyrilegan upplestur.</p>	<p>Unnið er með verkefni sem stuðla að aukinni lestrarfærni og lestrargetu í ýmsum tilgangi, s.s.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yndislestur</li> <li>• Samlestur</li> <li>• Þekkingarlestur</li> <li>• Endurtekinn lestur</li> <li>• Ljóðalestur</li> <li>• Hlustun</li> <li>• Endursögn</li> </ul> <p>Skapandi skrif og hugtakakort eru nýtt markvisst til þjálfunar í ritun, lestri og lesskilningi.</p>



# Hópur eitt úrræði

---

Dæmi:

Mokoka

Hvað veistu?

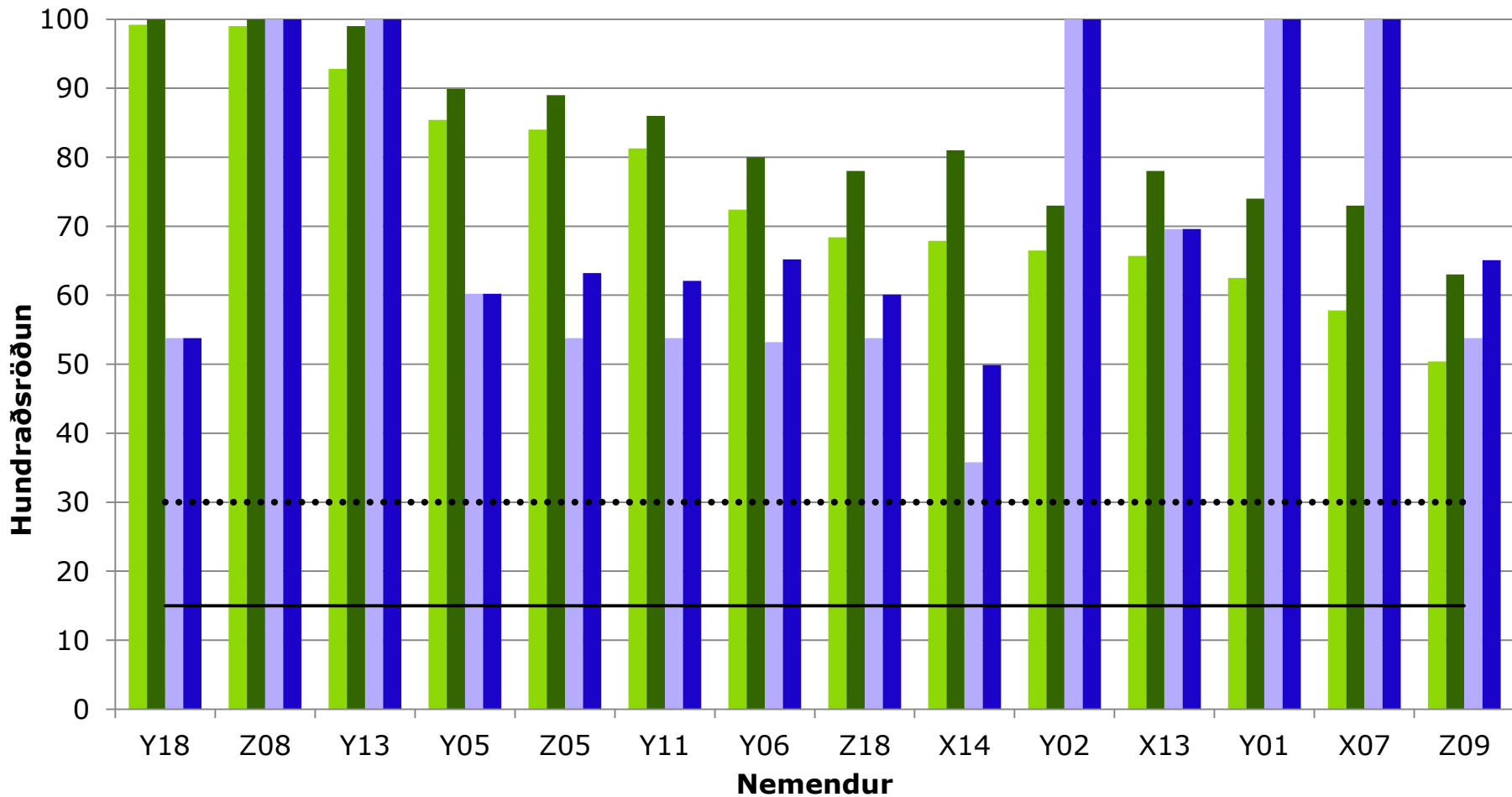
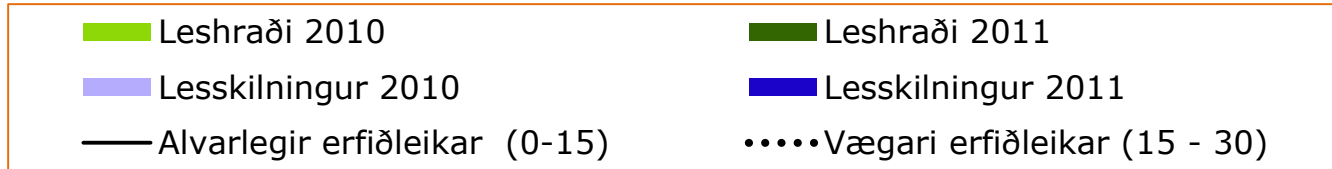
K-hugtök

Pláneturnar

Hörpuslag

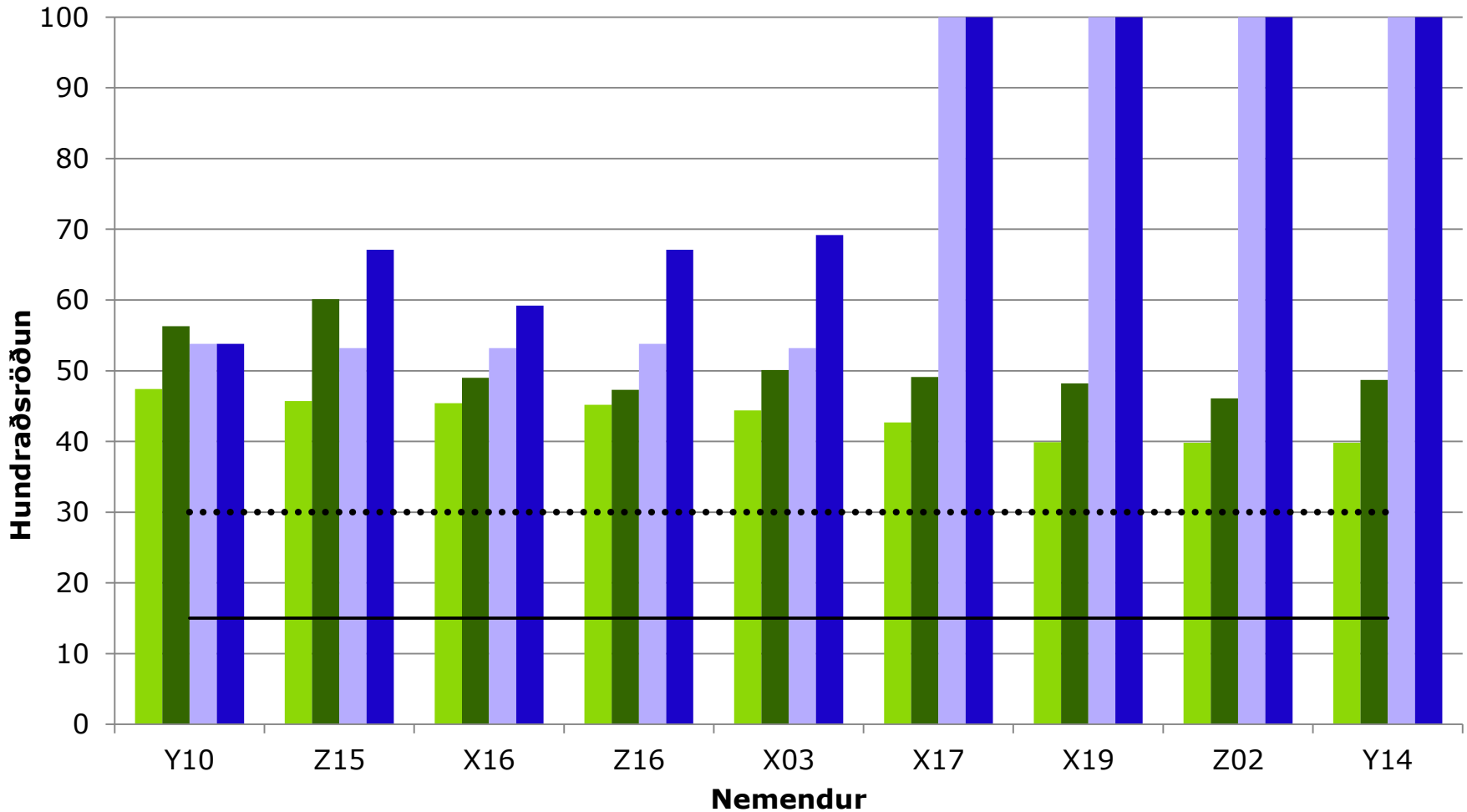
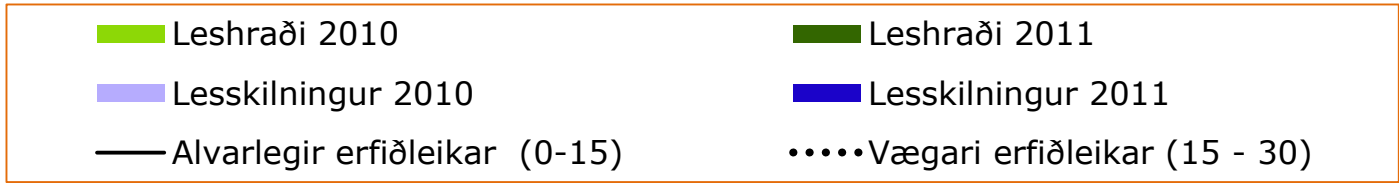
# Framfarir

Hópur eitt



# Framfarir

Hópur eitt



# Hópur tvö úrræði

Forsendur	Markmið	Leiðir að markmiði
Nemendur eru komnir vel af stað með lestur.	Að þjálfar lesfimi, lestrarlag, upplestur og <b>lesskilning</b> .	<p>Unnið er með verkefni sem stuðla að aukinni lestrarfærni og lestrargetu í ýmsum tilgangi, s.s.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yndislestur</li> <li>• Samlestur</li> <li>• Þekkingarlestur</li> <li>• Endurtekinn lestur</li> <li>• Ljóðalestur</li> <li>• Hlustun</li> <li>• Endursögn</li> </ul> <p>Skapandi skrif og hugtakakort eru nýtt markvisst til þjálfunar í ritun, lestri og lesskilningi.</p>

# Hópur tvö úrræði

---

Dæmi:

Mínútan 1

Þetta er...

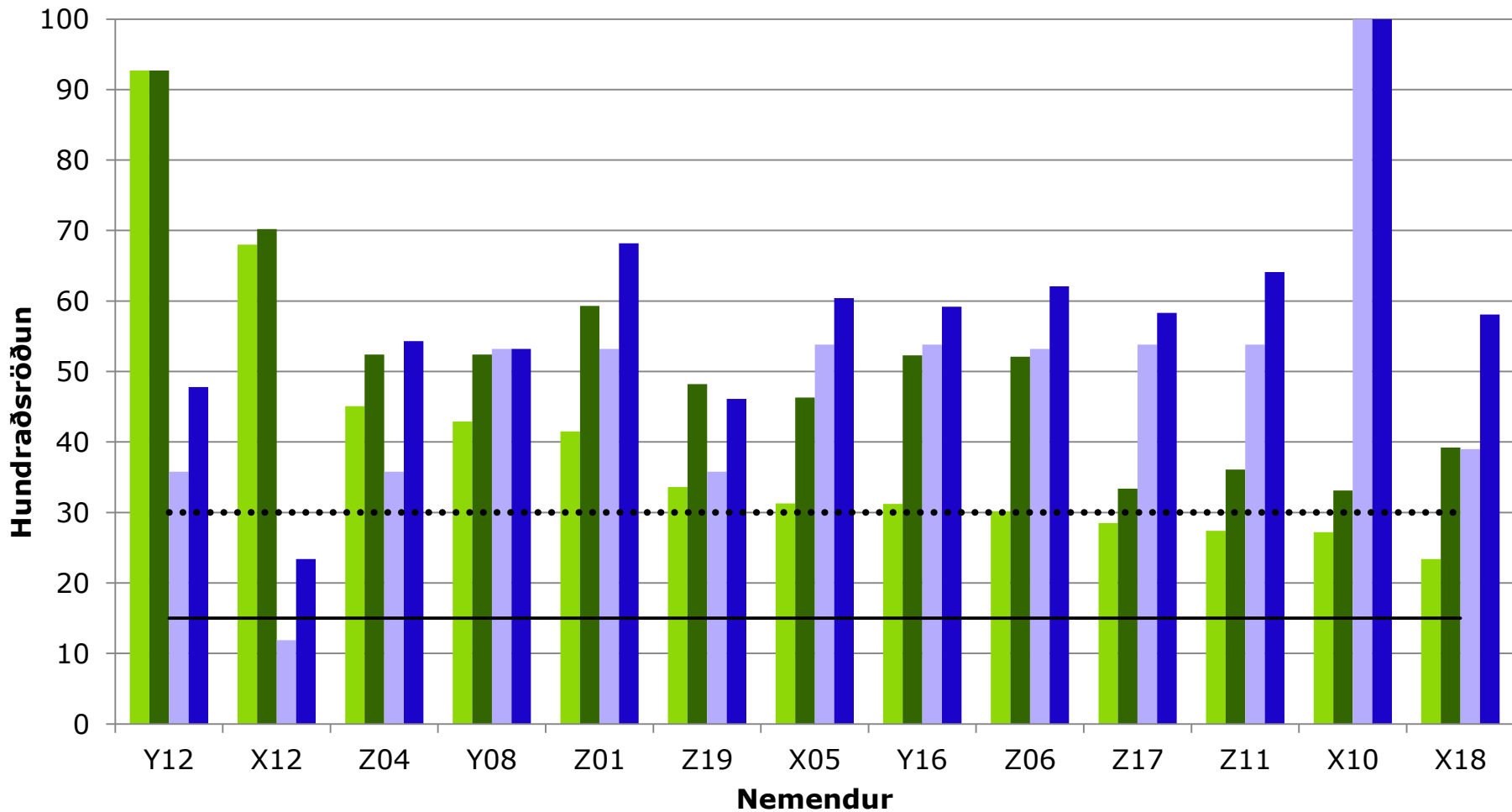
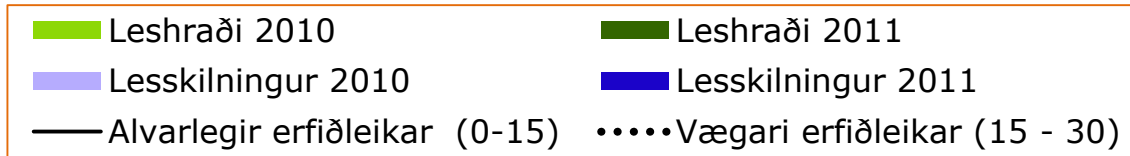
Skyn dýra

Texti hverfur

Lestartækni

# Framfarir

Hópur tvö



# Hópur þrjú úrræði

Forsendur	Markmið	Leiðir að markmiði
<p>Nemendur hafa ekki náð nægjanlegum tókum á lestri og lesskilningi. Þeir geta nýtt sér vissar aðferðir en þurfa meira öryggi og þjálfun í grunnþáttum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Að auka lestrarfærni og ná upp öryggi í umkóðun*.</li> <li>- Að ná færni í hljóðrænni umkóðun.</li> <li>- Að ná færni í að vinna með texta á mismundandi vegu.</li> </ul>	<p>Unnið er með verkefni sem stuðla að aukinni lestrarfærni og lestrargetu í ýmsum tilgangi, s.s.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesskilningsverkefni</li> <li>• Lestrarnákvæmni</li> <li>• Lesfimi</li> <li>• hljóðkerfisæfingar</li> </ul> <p>Skapandi skrif og hugtakakort eru nýtt í einfaldri mynd til þjálfunar í ritun og í lestri.</p>

# Hópur þrjú úrræði

---

Dæmi:

Lestur byrjenda

Texti hverfur 1

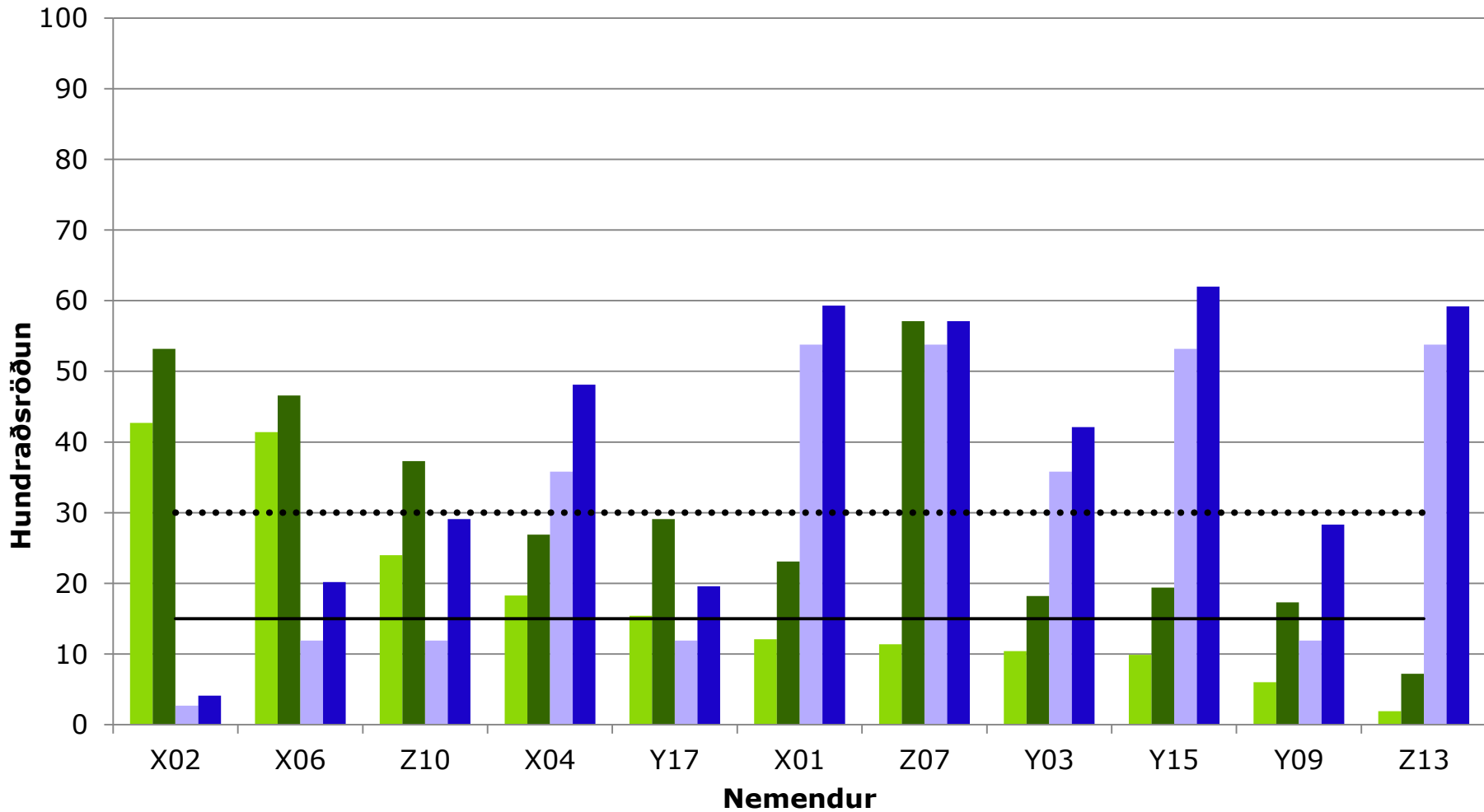
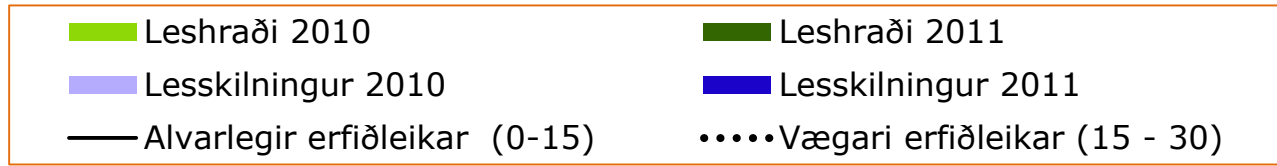
Fyrsti stafur í orði 2

Fyrsti stafur í orði 5



# Framfarir

Hópur þrjú



# Hópur fjögur úrræði

Forsendur	Markmið	Leiðir að markmiði
<p>Nemendur hafa ekki náð tókum á umkóðunarferlinu*</p>	<p>Að auka grunnfærni í lestri.</p>	<p>Unnið er með grunnfærniþætti í lestri og mismunandi leiðir nýttar til þjálfunar, s.s.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heyrnær – hlustun</li> <li>• Sjónær – ritun</li> <li>• Unnið með hljóðkerfisvitund</li> <li>• Stafainnlögn – unnið með samþættingu stafanna í hinu ritaða orði</li> </ul> <p>Unnið er með að sundurgreina og sam-tengja hljóð í orðum (úrvinnsluleiðir), s.s.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stöfunaraðferð</li> <li>• Orðaaðferð</li> <li>• Myndlestur</li> <li>• Hljóðaaðferð</li> <li>• Lestur úr frá rithætti</li> <li>• Heildaraðferð</li> <li>• LTG – aðferð</li> <li>• Setningaaðferð</li> <li>• Markviss málörvun</li> <li>• Skapandi skrif (Hugtakakort)</li> </ul>

# Hópur fjögur úrræði

---

Dæmi:

Bókstafirnir

Samstöfur

Tveir heilsast

Leifturspjöld 3

Barnagaman 2

# Framfarir

## Hópur fjögur

